

Принято решением педагогического совета Протокол № 1 от « 28 » 08 2019	Согласовано Председатель Управляющего совета <i>Илья - Глаакин Илья</i>	Утверждаю Директор школы: <i>Н.В.Лобазова</i> Приказ № 101 от « 28 » 08 2019 г.
--	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке образовательных достижений обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя школа №11»

1. Область применения

Настоящее Положение регулирует правила оценки образовательных достижений учащихся, проведения аттестации обучающихся, применения единых требований к оцениванию обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при оценивании метапредметных компетентностей обучающихся. Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

2. Нормативные ссылки

2.1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- статья 12, п.1: содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона и образовательными стандартами;

-Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ- Закон "Об образовании в РФ" Глава 2 Статья 13.

- статья 28 п.3.10: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения».

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Устав школы.

3. Определения, обозначения и сокращения

В настоящем положении применяются следующие термины, определения и сокращения:

- метапредметные результаты – это обобщённые способы деятельности (регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные достижения обучающихся);

- система оценивания – система мер по измерению результатов образования;
- шкала оценивания – это система оценивания, принятая образовательным учреждением;
- УУД - универсальные учебные действия;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП НОО – Основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ООО – Основная образовательная программа основного общего образования
- неперсонифицированный учет знаний – анонимный учет;
- персонифицированный учет знаний – поименный учет.

4. Общие положения

4.1 Положение регулирует проведение текущего оценивания, правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к учебно-предметным (учебно-познавательным и учебно-практическим) и метапредметным результатам обучающихся по различным предметам.

4.2 Настоящее Положение рассматривается и утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

4.3 Оцениваются предметные результаты, которые представляют собой оценку достижений планируемых учебно-познавательных и учебно-практических результатов по всем учебным программам (см. раздел «Планируемые результаты обучения» ООП НОО и ООП ООО).

4.4 Оцениваются метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных достижений обучающихся.

4.5 В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

4.6 Выделяются два вида оценивания, это:

Оценка – это словесная **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде характеристики **знака** из принятой системы **результатов действий**

Оценивать можно любое Отметка ставится только за решение продуктивной учебной действие ученика задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия (особенно успешное): задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы удачную мысль в диалоге, одно умение по использованию знаний), получал и односложный ответ на представлял результат.

репродуктивный вопрос и Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса и 2-го т.д. класса в первой четверти) только демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности.

4.7 Отметки заносятся в журналы.

4.8 Таблицы результатов обучающихся школы ведутся в электронном виде.

4.9 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»,

«незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.10 При оценке метапредметных результатов могут оцениваться:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4.11 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана школы.

4.12 Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

4.13 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

4.14 Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

5. Текущий контроль

5.1. Целями текущего контроля являются:

Осуществление эффективной обратной связи, позволяющей обеспечить преемственность на всех ступенях обучения

Задачи:

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний, формирование целостной системы метапредметных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной практической деятельности, т.е. формирование компетентностей, определяющих современное качество образования.

- контроль выполнения учебных программ, мониторинг качества обученности.

5.2. При текущем контроле оценивается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

5.3. Текущему контролю подлежат знания всех обучающихся, кроме знаний учащихся первого класса.

5.4. На ступени начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).

5.5. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов учебы школьников.

5.6. Во 2-м классе оценивание осуществляется по четвертям, начиная с первой четверти, с фиксацией достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале

В 3-9-х классах оценивание осуществляется по четвертям с фиксацией достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале. В 10-11 классах оценивание осуществляется по полугодиям с фиксацией достижений в журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

5.7. По каждому разделу учебной программы по предметам учебного плана каждый обучающийся должен получить не менее одной текущей оценки. Изучение каждой темы должно заканчиваться выполнением итоговой работы, по результатам которой каждый школьник должен получить отметку.

5.8. Пропуски занятий (в том числе по болезни) не освобождают ученика от получения текущей и итоговой отметки по теме впоследствии.

5.9. Отметки в журнале должны отражать только качество освоения учебного материала.

5.10. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

5.11. Во 2-11-х классах в начале учебного года проводятся диагностические работы, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

5.12. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (не позднее, чем через неделю после их проведения);
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (не более чем через 10 дней после их проведения). Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал в одной клетке;
- отметки за контрольные работы по математике в 5-11 классах не позднее чем через три дня после их проведения. (приложение №2)

5.13. Оценка предметных результатов обучающихся проводится с учетом уровневого подхода. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в обратную сторону.

5.14. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

5.15. Обучающийся, овладевший учебными действиями на достаточном уровне, может быть оценен двумя уровнями, превышающими базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

5.16. Обучающиеся, уровень достижений которых ниже базового, могут быть оценены д уровнем:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся.

6. Промежуточная аттестация

6.1. Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных промежуточных аттестаций 2-9 классов и полугодовых в 10-11 классах, в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался

обучающимися в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

6.3. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале с учетом параметров оценивания, применяемых к оценке метапредметных результатов, отметки выставляются в классный и электронный журналы.

6.4. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

6.5. По одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые МОУ «Средняя школа №11». Родители/законные представители несовершеннолетнего учащегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

7. Организация внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов обучающихся

7.1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

7.2. Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – комплексная метапредметная работа.

7.3. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

7.4. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Оценочные процедуры	Инструментарий	Период
1. Входной контроль	Стартовая комплексная работа	Сентябрь
2. Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе Диагностика грамотности чтения	Декабрь-февраль Апрель-май
3. Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД	В течение года
4. Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов (в том числе в рамках общешкольного проекта)	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта	В течение года

8. Итоговая аттестация

8.1. Итоговая аттестация – это фиксация четвертных (во 2-9 классах), полугодовых (в 10-11 классах) и годовых отметок обучающихся, которые выставляются в классный журнал за три дня до начала каникул.

8.2. В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Итоговая оценка в начальной школе является внутренней оценкой школы.

8.3. На итоговую оценку на ступени начального и основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального и основного общего образования.

8.4. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

8.5. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

8.5. Итоговая оценка выпускника 9 класса формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную (итоговую) аттестацию (ГИА).

8.6. Предметные отметки за четверть (полугодие) определяются как среднее арифметическое баллов с учетом контрольных (проверочных) работ.

8.7. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (согласно Порядку заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115).

8.8. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

8.9. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

8.10. Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

8.11. С целью информирования обучающихся 2-11-х классов и предоставления им возможности для улучшения отметки за четверть предусматривается предварительное ознакомление обучающихся с возможной (предполагаемой) четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

8.12. Итоговая отметка может быть пересмотрена (в указанные выше сроки) в случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставлением итоговой отметки по предмету.

8.13. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) для пересмотра оценки создается конфликтная комиссия в составе трех человек, состав которой утверждается приказом по школе. Комиссия, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8.14. Перевод обучающихся 1-х - 8-х, 10-х классов в следующий класс и допуск обучающихся 9-х, 11-х классов к Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета школы, утвержденного приказом директора школы.

8.15. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.16. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в трехдневный срок оповестить родителей (законных представителей).

8.17. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестаций в этих учебных заведениях.

9. Ведение документации

9.1 Общие положения

9.2 Итоги промежуточной аттестации учащихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

9.3 Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

9.4 Отметка ученика за четверть (полугодие), как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть (полугодие) выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у учащихся.

9.5 Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей.

9.6 Ведение документации учителем

9.7 Учитель по каждому предмету составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

9.8 Журнал являются главным документом учителя и заполняются в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

9.9 Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

9.10 Для коррекции своей работы учитель два раза в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим семестром);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, электронного журнала).

Ведение документации учащимся

9.11 Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

9.12 Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио ученик. Основные разделы портфолио регламентируются Положением МОУ «Средняя школа №11» о портфолио образовательных достижений обучающихся.

Ведение документации администрацией МОУ «Средняя школа №11»

9.13 В своей деятельности администрация использует все необходимые материалы учителей, учащихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в МОУ «Средняя школа №11».

9.14. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместитель директора МОУ «Средняя школа №11» классифицирует по классам, по отдельным учащимся.

9.15. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора МОУ «Средняя школа №11» проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

10. Права и обязанности участников образовательных отношений

Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критерии оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме «портфолио» и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в школе;

- иметь портфолио образовательных достижений, в котором бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть (полугодие) и учебный год.

Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МОУ «Средняя школа №11»;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

11. Ответственность сторон

11.1 Администрация МОУ «Средняя школа №11» управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

11.2. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

11.3 После завершения промежуточной аттестации администрация МОУ «Средняя школа №11» организует обсуждение ее итогов на заседаниях методического или педагогического совета.

МОУ «Средняя школа №11» обязано:

- обеспечить учащемуся получение бесплатного общего образования на уровне начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить учащемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам МОУ «Средняя школа №11» и иных локальных актов школы, регламентирующих ее деятельность;
- обеспечить участие учащегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Родители учащихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми образовательной программы, действующей в МОУ «Средняя школа №11».
- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность МОУ «Средняя школа №11».
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей/законных представителей.