

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №11»

СОГЛАСОВАНО:

На заседании педагогического совета
Протокол №1

« ____ » _____ 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ
«Средняя школа №11»
Н.В.Лобазова

« ____ » _____ 2024 г

Образовательная программа
дополнительного платного образования
«Школа будущего первоклассника»

Составители: учителя начальных

классов:

Т.В.Тарасова

И.В.Клягина

Е.И.Осипова

О.В.Журавлёва

И.Г.Божко

Кимрский муниципальный округ
2024 г.

Содержание

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность предшкольной подготовки детей. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.
2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия Путешествие в страну «Грамматика».
2. Учебные занятия Путешествие в страну «Математика».
3. Курс развития «Готовим руки к письму».
4. Учебные занятия Курс «Логопедия».

IV. Учебный план.

V. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования. Работа с родителями.

V. Приложения.

VI. Литература.

I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

2. Цель, задачи, принципы.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самооценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Программа рассчитана на 24 недели. Занятия в «Школе будущего первоклассника» проводятся 1 раз в неделю в период с октября по март текущего учебного года. В один день – 4 занятия. Общее количество часов – 96 часов.

Одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15-20 человек.

2. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Учебные занятия Путешествие в страну «Грамматика».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия Путешествие в страну «Математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3.Курс развития «Готовим руки к письму»

Цели и задачи.

Целью Программы является создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
2. Формировать практические умения и навыки.
3. Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
4. Развивать речь детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
3. Воспитывать и развивать художественный вкус.

Планируемые результаты.

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение знакомых техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Умение работать коллективно.

Итоги реализации программы подводятся в форме выставок детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня.

4. Учебные занятия «Логопедия»

Программа логопедической работы рассчитана на детей в возрасте 6–7 лет. Данная работа направлена на преодоление у будущих первоклассников речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных логопедических занятий. В основе всех логопедических занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы. Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности при соблюдении **трех задач**:

1. Коррекционное воспитание;
2. Коррекционное развитие;
3. Коррекционное обучение.

Цель курса – всесторонне подготовить ребенка к учебе. Этому способствуют:

- развитие всех компонентов речи;
- формирование навыка звукослогового анализа и синтеза, для пропедевтики дисграфии, обусловленной ФФН;
- развитие познавательных процессов;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание нравственно-эстетических чувств.

Продолжительность образовательного процесса – 6 месяцев, с октября по апрель. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Сюжетно- тематическая организация занятий и разнообразие в формах учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в организм включаются релаксационные и психофические упражнения, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями; многие темы занятий посвящены национально-региональному компоненту.
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система фронтальных занятий учитывают требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодии.

Практическая реализация данной программы позволяет сформировать у будущих первоклассников навыки звукослогового анализа слова, отработать четкое осмысленное произношение слов сложной слоговой структуры, а также повысить мотивацию к обучению в лицее.

Содержание курса

Базой для овладения письмом и чтением являются достаточно сформированные у ребенка к концу дошкольного возраста основные компоненты устной речи: звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая сторона речи, лексический запас и грамматический строй.

Данная программа состоит из нескольких частей:

1 часть: “Развитие фонематического слуха”. Если к концу дошкольного детства фонетико-фонематическое недоразвитие речи не было сформировано или работа по развитию фонематических процессов проводилась в недостаточном объеме, то в начале обучения ребенка грамоте могут возникнуть серьезные проблемы, например, затруднения в формировании звукобуквенного анализа и синтеза.

Основная задача первого этапа коррекционной работы – сформировать у детей полноценные представления о звуковом составе слова. Работа по данной теме проводится на каждом занятии, включая особенно эффективные упражнения с использованием различных видов символики, шифровок.

2 часть: “Работа над слоговой структурой слова”. Причины возникновения нарушений чтения и письма у младших школьников часто связаны с недостаточным развитием речевой функции в целом или нарушением какой-либо отдельной стороны речи. Одним из таких отклонений может стать недоразвитие слоговой структуры слов. Этот дефект выражается в трудностях произношения слов сложного слогового характера: перестановка слогов, пропуски или добавление слогов, звуков. Задача второго этапа – устранение нарушений слоговой структуры слова, воздействуя на все компоненты речевой системы. В основу работы положен принцип системного подхода в коррекции речевых нарушений и классификация А.К.Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности. Система работы – один тип слоговой структуры слова на первом логопедическом занятии изучается, на втором – закрепляется и отрабатывается.

3 часть: “Формирование лексико-грамматического строя речи”. Уже на первом этапе работы включаются задания по формированию лексического запаса и грамматического строя языка. Работа над словом начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения.

Затем целесообразно соединять слова-предметы и слова-признаки, слова-предметы и слова-действия в словосочетания, в простые нераспространенные предложения. Постепенно предложения “наращиваются” и анализируются. Задача 3 части – формирование правильной речи. Дифференциация понятий “слово” и “предложение”.

Все упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети овладевают способностью наблюдать, сравнивать, осмысливать и вводить изучаемые конструкции в собственную речь.

2. Тематическое планирование.

Тематическое планирование занятий « Грамматика».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Мир звуков. Инсценировка сказки «Репка». Гласные и согласные звуки.	1
2.	Знакомство с алфавитом. Инсценировка сказки «Колобок».	1
3.	Гласный звук {а}. Буквы А,а. Штриховка . Игра «Кто внимательный».	1
4.	Гласный звук { у}. Буквы У,у. Штриховка «Утка» . Словарная работа.	1
5.	Гласный звук {о}. Буквы О,о. Штриховка «Огурец». Беседа : «Как огонь к нам пришел ?».	1
6.	Гласный звук {и} . Буквы И,и. Словарь: «Старинные игры и игрушки». Штриховка «Лимон».	1
7.	Гласный звук {ы}. Буква ы. Штриховка «Часы». Чтение сказки.	1
8.	Гласный звук {э}. Буквы Э,э. Штриховка «Лейка». Беседа «Электричество».	1
9.	Согласные звуки {н,н*} . Буквы Н,н. Понятие слог. Штриховка «Чайник». Словарь «Нос».	1
10.	Согласные звуки {м,м*} .Буквы М,м. Игра «Кто внимательный». Штриховка «Медведь».	1
11.	Согласные звуки {р,р*} .Буквы Р,р . Сказка «Рыжий город».	1
12.	Согласные звуки {л,л*} . Буквы Л,л . Сказка «Лисенок и лягушонок». Штриховка «Лампочка».	1
13.	Звук {й*} . Буквы Й,й. Понятие о предложении. Составление предложений. Инсценировка «Три медведя».	1
14.	Согласные звуки {б,б*} и {п,п*} . Буквы Б,б и П,п. Сказка «Лесные музыканты». Штриховка «Белка».	1
15.	Согласные звуки {в,в*} и {ф,ф*} .Буквы В,в и Ф,ф. Словарь «Водолаз». Штриховка «Воробей».	1
	Согласные звуки {к,к*} и {г,г*} . Буквы К,к и Г,г . Сказка «Генерал Гена», Штриховка	

16.	«Гриб». Согласные звуки {д,д*} и {т,т*} . Буквы Д,д и Т,т. Сказка «Доброе дело». Беседа «У кого какой дом». Штриховка «Дом».	1
17.	Согласный звук {ш} , {ж} . Буквы Ш,ш и Ж,ж. Беседа «Животные и их происхождение».	1
18.	Сказка «Жадная Жаба». Штриховка «Жук».	1
19.	Согласные звуки {с,с*} и {з,з*} . Буквы С,с и З,з. Игра «Кто внимательный». Сказка «Нелетающий зонт». Словарь «Земля».	1
20.	Штриховка «Заяц». Гласная двузвучная буква Е. Словарь «Кто что ест?» Штриховка «Ель».	1
21.	Слог. Гласная двузвучная буква Е. Сказка «Почему Е всегда ударная». Беседа «Как ежик спасается от врагов».	1
22.	Гласная двузвучная буква Ю. Беседа «Компас».	1
23.	Штриховка «Юла». Слог. Предложение. Гласная двузвучная буква Я. Сказка «Яшка – бяка». Беседа «Языки».	1
24.	Буква Ъ, как показатель мягкости согласного звука. Словарь «Осьминог». Штриховка «Осьминог».	1
	Согласный звук {ч*}. Буквы Ч,ч. Сказка «Кто живет в часах?» Штриховка «Черепашка».	1
	Согласный звук {щ*}. Буквы Щ,щ . Сказка «Верное средство». Словарь «Овощи».	1
	Штриховка по шаблону. Буква Ъ. Сказка «Как Мышь за сыром ездил».	1
	Штриховка геометрических фигур. Согласный звук {ц}. Буквы Ц,ц. Беседа «Откуда пришли цифры?» Штриховка по шаблону. Согласные звуки {х,х*} .Буквы Х,х. Беседа «Зачем нужны хвосты?»	1

Тематическое планирование Путешествие в страну «Математика»

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.
1.	Счет предметов	1ч.
2.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1ч.
3.	Число и цифра 1. Простейшие пространственные представления: «раньше, позже, потом, сначала».	1ч.
4.	Понятия «много», «один». Число и цифра 2.	1ч.
5.	Знакомство со знаками больше, меньше, равно.	1ч.
6.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1ч.
7.	Число и цифра 3. Чтение и составление простейших числовых выражений.	1ч.
	Число и цифра 4. расположение предметов в	1ч.

8.	пространстве. Понятия «перед.», «за», «между». Знакомство с геометрическими фигурами (точка, прямая, кривая, ломаная, отрезок). Знакомство с задачей.	1ч.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Количественный и порядковый номер.	1ч.
10.	Число 0. Формирование временных представлений.	1ч.
11.	Геометрические фигуры. Квадрат.	1ч.
12.	Геометрические фигуры. Треугольник.	1ч.
13.	Число и цифра 6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые».	1ч.
14.	Многоугольники.	1ч.
15.	Отрезок. Числа от 0 до 6.	1ч.
16.	Число и цифра 7. Устное решение задач.	1ч.
17.	Выделение одного предмета из группы предметов.	1ч.
18.	Графическая работа.	1ч.
19.	Число и цифра 8. решение примеров.	1ч.
20.	Прямоугольники и четырехугольники (квадрат, ромб, трапеция).	1ч.
21.	Число и цифра 9. Числовой ряд.	1ч.
22.	Формирование простейших временных представлений (времена года, дни недели, название месяцев).	1ч.
23.	Понятие «внутри круга», «вне круга».	1ч.
24.	Число 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1ч

Тематическое планирование занятий Курс развития «Готовим руки к письму»

№ п/п	Тема, цели	Кол-во часов
1	<u>Знакомимся с правилами при письме</u> (Здравствуй карандаш) Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	2
2	<u>Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги и в тетради в узкую линейку.</u> (Здравствуй карандаш)	2
3	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Веселый дождик) Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.	1
4	<u>Регулируем нажим на карандаш.</u> (Дождик тише, дождик громче.) Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на	1

	листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	
5	<u>Вырезаем ножницами.</u> (Аппликации Дом для трех поросят) Развивать у детей мелкую моторику рук, умение пользоваться ножницами, резать строго по линии, умение ориентироваться на листе бумаги	1
6	<u>Рисуем вертикальные линии.</u> (Строим забор) Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг от друга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к нижней, не заходя за них	1
7	<u>Регулируем нажим на карандаш</u> (Пишем элементы букв) Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	1
8	<u>Пишем элементы букв</u> Учить писать линии сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша.	1
9	Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	21
10	Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.	1
11	Пунктирные линии (Чудесный платочек) Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.	2
12	Пунктирные линии (Украсим платочек) Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук.	2
13	Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать	2

	на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу	
14	Штриховка горизонтальными линиями (Учимся штриховать) Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	2
15	Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук	2
16	Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.	2

Тематическое планирование занятий Курс «Логопедия»

№	Тема занятий	Кол-во часов	Цели
1	Введение. Узнавание неречевых звуков.	1	Развитие способности различать направление звуков; слухового внимания. Провести экспресс-диагностику по сформированности фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи.
2	Звуки и буквы.	1	Развитие компонентов речевой деятельности. совершенствование общей и артикуляторной моторики.
3	Различение слов, близких по звуковому составу.	1	Развитие внимания, памяти, фонематического слуха, просодической стороны речи. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.
4	Дифференциация слогов.	1	Научить различать оппозиционные слоги, развивать слуховую память, внимание.
5	Дифференциация фонем. (“Цирк” лексическая тема).	1	Учить различать фонемы родного языка, связывая с мелкой моторикой и кинезиологические упражнения. Совершенствование артикуляторной моторики.
6	Звуковой анализ.	2	Формирование и развитие элементарного звукового анализа. развитие слухового и зрительного внимания. совершенствование

			общей и мелкой моторики.
7	Гласные звуки и буквы. (Занятие по познавательному развитию – природа Верхневолжья.)	1	Развитие восприятия, памяти и мышления. Развитие компонентов речевой деятельности. Формирование мотиваций обучения.
8	Двухсложные слова из открытых слогов.		Учить четко произносить двухсложные слова с повторяющимися слогами: при образовании и.сущ.мн.ч. и.п., р.п. Расширить и активизировать словарь.
9	Трехсложные слова из открытых слогов	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры 2-го типа. Упражнять в слоговом синтезе. Расширять и активизировать словарный запас.
10	Односложные слова из закрытого слога. (Интегрированное логоритмическое занятие.)	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры 3-го типа: <i>мак, дом</i> . Обучить звуковому анализу по Гальперину, развивать слуховое внимание.
11	Двухсложные слова с закрытым слогом.	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры 4-го типа. Формировать навыки звукового синтеза. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать мелкую моторику.
12	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. (Познавательная викторина по развитию речи, экологии Красноярского края.)	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры слова 5-го типа; при образовании и.сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить составлять простое предложение.
13	Двухсложные слова из закрытых слогов.	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры слова 6-го типа. Развивать слуховое внимание и логическое мышление. Расширять и активизировать словарный запас.
14	Трехсложные слова с закрытым слогом.	1	Учить четко произносить слова типа: <i>голосок, кукует</i> . Расширять и активизировать глагольный словарь.
15	Трехсложные слова со стечением согласных.	1	Учить четко произносить слова слоговой структуры 8-го типа, выделять заданный слог из слова. Развитие неречевых процессов.
16	Трехсложные слова с двумя стечениями согласных.	1	Учить четко произносить слова типа: <i>матрешка, тропинка</i> . Развитие неречевых процессов.
17	Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова. (“Части тела” -лексическая тема)	1	Учить четко произносить слова типа: <i>клад, град</i> . Расширять и активизировать словарный запас. Формирование мотивации обучения.
18	Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.	1	Развивать умение подбирать слова по заданной схеме слова, накопление в памяти слоговых образов. Развитие зрительной памяти.
19	Четырехсложные слова с двумя стечениями согласных. (“Зоопарк”, животные Тверской области” – лексическая тема).	1	Учить четко произносить слова типа: <i>кукуруза, детеныши</i> . Учить составлять с данными слова простое нераспространенное предложение. Расширять и активизировать словарный запас.
20	Слова-предметы. (“Предметы быта жителей тверской	1	Отработка представлений о живых и неживых предметах. Упражнять в словоизменении.

	земли”)		Работать над составлением предложений.
21	Слова-признаки. (Деловая игра типа “Что? Где? Когда?”)	1	Уточнение понятий о словах-признаках. Отрабатывать умения составлять словосочетания, предложения.
22	Слова-действия.	1	Практическое овладение грамматическими категориями глагола. Расширение глагольного словаря.
23	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Провести экспресс-обследование по сформированности фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи.
24	Итоговый логопедический праздник	1	

IV. Учебный план.

Учебный план по программе «Курса будущих первоклассников».

Начало занятий – октябрь.

Конец занятий – март.

Количество занятий – 24.

Время проведения – по субботам с 10-00 до 11-40

Расписание занятий:

1 занятие 10-00 – 10-30

2 занятие 10-35 – 11-05

3 занятие 11-10 – 11-40

Предметные области	Учебные предметы/	Количество часов в неделю			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Обучение грамоте	Путешествие в страну «Грамматика»	1ч	1ч	1ч	1ч
	Курс развития «Готовим руки к письму».	1ч	1ч	1ч	1ч
Математика	Путешествие в страну «Математика»	1ч	1ч	1ч	1ч
Логопедия	Учебные занятия. Курс «Логопедия».	1ч	1ч	1ч	1ч
Максимально допустимая недельная нагрузка		4ч	4ч	4ч	4ч
Итого за курс		96ч	96ч	96ч	96ч

Продолжительность учебного периода 6 месяцев. С октября по март включительно.

Структура учебного плана

№ п/п	Название занятий	Кол-во часов	Литература
1.	Путешествие в страну «Математика»	24 ч.	1. Играя, учимся математике. Ф.М.Калинко М. Прсвещение 1993г. 2. Н.Б. Истомина «Готовимся к школе». Тетрадь по математике М., Линка-Пресс2005г. 3. «Графические диктанты 5-7 лет» Д.Т. Голубь М.,Вахо 2004г.
2.	Путешествие в страну «Грамматика»	24 ч.	1. «Занимательная грамматика» Семенова Е.Е., Омега, 1995г. 2. Готовимся к школе «Тетрадь по письму». Н.А.Муртазина. Линка-Пресс, М., 2005г. 3. «Графические диктанты». Д.Т.Голубь М., Вахо2005г.
3.	Курс развития «Готовим руки к письму».	24 ч.	1. М.М.Безруких «Как подготовить ребенка к школе». М., «Творческая педагогика» 1993г. 2. Е.Сиротюк «Психолог-ие особенности младших школьников». М., 2003г.
4.	Учебные занятия. Курс «Логопедия».	24ч.	1. Филичева.Т. Б., Чиркина. Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. 2. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.. 3. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень.3 период. Цветной демонстрационный материал.

V. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации

учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

Октябрь:

1. Собрание «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Консультация учителя-логопеда.

Январь:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»

Март:

1. Консультация психолога, логопеда «Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, логопеда каждую субботу с 10.00-13.00.

VI. Приложения.

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?

13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: март текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

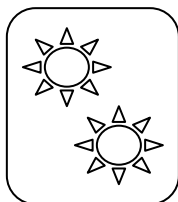
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

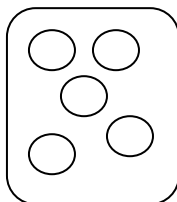
/ · // ·· / ... _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



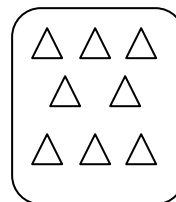
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.

Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

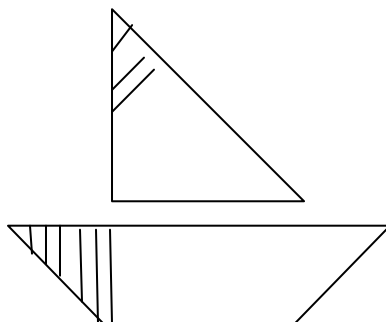
					

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

VI. Литература.

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:

- а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
- б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
- в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.

6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.