МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИМРСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МОУ "Средняя школа №11"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C9F59FF4345D27CD525593B3177A488
Владелец: Лобазова Наталья Владимировна
Действителен: с 02.11.2022 до 26.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____

Лобазова Н.В.

Приказ №130
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 класса

Кимры
2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 9 классе –102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

СМИ: радио, телевидение, интернет.

Печатные издания: книги, журналы, газеты

Наука и технологии

Подростки: их жизнь и проблемы

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:
- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:
- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:
- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:
- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (*первое и второе*):
- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:
- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:
- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:
- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:
- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:
- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:
- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:
- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:
- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	25	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	25	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	27	1 (итоговая)
	ИТОГО	**102**	**4 (итоговых)** **2 (тематических)**

Календарно-тематическое планирование

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Английский язык. Rainbow English». 9 класс

№ п/п	Тема урока.	Дата		
		План	Факт	Коррек-тировка
Unit 1	***Mass Media: Radio, Television, the Internet*** (25 часов)			
1	**Step 1** **<u>СМИ в нашей жизни</u>** **Different kinds of Mass Media** Grammar: **Revision:** Present/ past / future simple passive **New Material**: Construction ***used to***			

	Present/ past progressive passive			
2	**Step 1** **<u>СМИ в нашей жизни</u>** **Different kinds of Mass Media** Grammar: **Revision:** Present/ past / future simple passive **New Material**: Construction ***used to*** Present/ past progressive passive			
3	**Step 2** **<u>Телевидение</u>** **Television in the life of people** Grammar: **New Material**: Present & past progressive passive: questions & negations			
4	**Step 2** **<u>Телевидение</u>** **Television in the life of people** Grammar: **New Material**: Present & past progressive passive: questions & negations			
5	**Step 3** **<u>Телевизор в классе</u>** **Television in the classroom** Grammar: **New Material**: 1. The nouns *advice, hair, information, knowledge, money, news, progress:*the way they function 2. Confusable words: *serial* vs *series*			
6	**Step 3** **<u>Телевизор в классе</u>** **Television in the classroom** Grammar: **New Material**: 1. The nouns *advice, hair, information, knowledge, money, news, progress:*the way they function 2. Confusable words: *serial* vs *series*			
7	**Step 4** **<u>Роль телевидения в вашей жизни</u>** **The role of television your life** Grammar: **New Material**: 1. Phrasal verbs t*urn into , turn on /off, turn up/down, turn over* 2. Present /past perfect passive			
8	**Step 4**			

	<u>Роль телевидения в вашей жизни</u> **The role of television your life** Grammar: **New Material**: 1. Phrasal verbs t*urn into , turn on /off, turn up/down, turn over* 2. Present /past perfect passive			
9	**Step 5** **<u>Разнообразие телепрограммм</u>** **Variety of TV programmes**			
10	**Step 5** **<u>Разнообразие телепрограммм</u>** **Variety of TV programmes**			
11	**Step 6** **<u>Современное телевидение</u>** **Modern television** Grammar: **New Material**: The noun *police* and its pecupiarity			
12	**Step 6** **<u>Современное телевидение</u>** **Modern television** Grammar: **New Material**: The noun *police* and its pecupiarity			
13	**Step 7** **<u>Интернет и его роль в современной жизни</u>** **The Internet and its role in modern life** Grammar: **New Material**: 1. Word building: prefixes *non-, in-, il-, un-,* to form words with negative sense. 2. The nouns *data, media* and their peculiarities			
14	**Step 7** **<u>Интернет и его роль в современной жизни</u>** **The Internet and its role in modern life** Grammar: **New Material**: 1. Word building: prefixes *non-, in-, il-, un-,* to form words with negative sense. 2. The nouns *data, media* and their peculiarities			
15	**Step 8** **<u>Правила написания писем</u>** **Writing personal letters** Grammar: **New Material**:			

	Some rules of writing letters			
16	**Step 8** **<u>Правила написания писем</u>** **Writing personal letters** Grammar: **New Material**: Some rules of writing letters			
17	**Step 9** **<u>Плюсы и минусы компьютера</u>** **Advantages and disadvantages of the computer** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
18	**Step 9** **<u>Плюсы и минусы компьютера</u>** **Advantages and disadvantages of the computer** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
19	Практика чтения Workbook: Unit 1			
20	Практика устной речи Workbook: Unit 1			
21	Практика лексических и грамматических навыков. Workbook: Unit 1			
22	Практика письменной речи **Диктант 1**			
23	**Step 10** Тренировать умения в аудировании Подготовка к к/р Test Yourself			
24	**Контрольная работа по теме** **"Средства массовой информации"**			
25	Работа над ошибками			
Unit 2 ***The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers*** (25 часов)				
26 **(1)**	**Step 1** **<u>Как важно читать</u>** **The importance of reading** **New Material**: Synonyms *say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, cry, shout, scream, mumble, murmer, whisper*			
27 **(2)**	**Step 1** **<u>Как важно читать</u>** **The importance of reading** **New Material**: Synonyms *say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add, cry, shout, scream, mumble, murmer, whisper*			

28 (3)	**Step 2** **<u>Библиотеки</u>** **Public and home libraries** **New Material**: How synonyms may be different: *murmer – cry.* *writer-author.* *children-kids.* *rarely- seldom,* *alone- lonely*			
29 (4)	**Step 2** **<u>Библиотеки</u>** **Public and home libraries** **New Material**: How synonyms may be different: *murmer – cry.* *writer-author.* *children-kids.* *rarely- seldom,* *alone- lonely*			
30 (5)	**Step 3** **<u>Обсуждение книг</u>** **Book preferences** **New Material**: 1. Confusable words *print – publish – type* 2. The pronoun *one*			
31 (6)	**Step 3** **<u>Обсуждение книг</u>** **Book preferences** **New Material**: 1. Confusable words *print – publish – type* 2. The pronoun *one*			
32 (7)	**Step 4** **<u>Пресса</u>** **The press** **New Material**: Participle I, Participle II			
33 (8)	**Step 4** **<u>Пресса</u>** **The press** **New Material**: Participle I, Participle II			
34 (9)	**Step 5** **<u>Газеты</u>** **Types of newspapers** **New Material**: 1. Structures with participle I: *closing the window etc.* 2. Phrasal verbs *look after, look through, look for, look forward to doing sth*			
35 (10)	**Step 5** **<u>Газеты</u>**			

	Types of newspapers **New Material**: 1. Structures with participle I: *closing the window etc.* 2. Phrasal verbs *look after, look through, look for, look forward to doing sth*			
36 (11)	**Step 6** **<u>Журналы</u>** **Magazines** **New Material**: 1. Structures with participle I: *to have fun skiing etc.* 2. Confusable words: verbs *to lie (lay) – to lie (lied)*			
37 (12)	**Step 6** **<u>Журналы</u>** **Magazines** **New Material**: 1. Structures with participle I: *to have fun skiing etc.* 2. Confusable words: verbs *to lie (lay) – to lie (lied)*			
38 (13)	**Step 7** **<u>Журналисты и журналистика</u>** **Journalists and journalism** **New Material**: 1. Participle I after the adjective *busy: busy doing sth.* 2. The gerund after the verbs *start, finish, love,* etc. 3. Word building: suffixes 1) *–ly* to form adjectives (*weekly, monthly);* 2) *–ment* to form nouns; 3) *–ous* in adjectives			
39 (14)	**Step 7** **<u>Журналисты и журналистика</u>** **Journalists and journalism** **New Material**: 1. Participle I after the adjective *busy: busy doing sth.* 2. The gerund after the verbs *start, finish, love,* etc. 3. Word building: suffixes 1*)–ly* to form adjectives (*weekly, monthly);* 2*)–ment* to form nouns; 3*)–ous* in adjectives			
40 (15)	**Step 8** **<u>Известные британские писатели</u>** **Famous British writers** **New Material**: Peculiarities of the gerundial construction after the verb *mind*			
41 (16)	**Step 8** **<u>Известные британские писатели</u>** **Famous British writers** **New Material**: Peculiarities of the gerundial construction after the verb			

	mind			
42 (17)	**Step 9** **<u>Бумажные и электронные книги</u>** **Books categories.** **Paper books and e-books.** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
43 (18)	**Step 9** **<u>Бумажные и электронные книги</u>** **Books categories.** **Paper books and e-books.** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
44 (19)	Практика чтения Workbook: Unit 2			
45 (20)	Практика устной речи Workbook: Unit 2			
46 (21)	Практика лексических и грамматических навыков. Workbook: Unit 2			
47 (22)	Практика письменной речи			
48 (23)	**Step 10** Подготовка к к/р по разделу 2 **Test Yourself**			
49 (24)	**Диктант 2**			
50 (25)	**Контрольная работа по теме "Печатные издания."**			
Unit 3 ***Science and Technology*** (25 часов)				
51 (1)	**Step 1** **<u>Наука и технология</u>** **Science and technology** **New Material**: The noun ***technology***			
52 (2)	**Step 1** **<u>Наука и технология</u>** **Science and technology** **New Material**: The noun ***technology***			

53 (3)	**Step 2** **<u>Промышленная революция в Европе</u>** **Industrial revolution in Europe** **New Material**: Gerundial constructions after the verbs with prepositions: *complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of*			
54 (4)	**Step 2** **<u>Промышленная революция в Европе</u>** **Industrial revolution in Europe** **New Material**: Gerundial constructions after the verbs with prepositions: *complain of, forgive for, prevent from, apologize for, blame for, stop from, keep from, thank for, talk of, think of, dream of*			
55 (5)	**Step 3** **<u>Этапы цивилизации</u>** **Stages of civilization** **New Material**: Gerundial constructions after the verbs with prepositions: *succeed in, participate in, be interested in,* *be capable of, be guilty of, be tired of,* *look forward to, object to, be used to*			
56 (6)	**Step 3** **<u>Этапы цивилизации</u>** **Stages of civilization** **New Material**: Gerundial constructions after the verbs with prepositions: *succeed in, participate in, be interested in,* *be capable of, be guilty of, be tired of,* *look forward to, object to, be used to*			
57 (7)	**Step 4** **<u>Инструменты и устройства</u>** **Tools and devices** **New Material**: 1.Articles to denote a class of objects and a representative of this class. 2. Confusable words *to invent* vs *to discover*			
58 (8)	**Step 4** **<u>Инструменты и устройства</u>** **Tools and devices** **New Material**: 1.Articles to denote a class of objects and a representative of this class. 2. Confusable words *to invent* vs *to discover*			
59 (9)	**Step 5** **<u>История развития технологий</u>** **History of technology**			

	New Material: Word building: 1. Prefix *en*- to form vebs; 2. Suffix –*en* to form verbs			
60 **(10)**	**Step 5** **<u>История развития технологий</u>** **History of technology** **New Material**: Word building: 3. Prefix *en*- to form vebs; 4. Suffix –*en* to form verbs			
61 **(11)**	**Step 6** **<u>Всемирно известные открытия</u>** **World-famous discoveries** **New Material**: Новый материал: Infinitive in the constructions: 1. V + V (to); 2. N + V (to); 3. Adj + V (to)			
62 **(12)**	**Step 6** **<u>Всемирно известные открытия</u>** **World-famous discoveries** **New Material**: Новый материал: Infinitive in the constructions: 1. V + V (to); 2. N + V (to); 3. Adj + V (to)			
63 **(13)**	**Step 7** **<u>Исследования космоса</u>** **Space exploration** **New Material**: 1. Articles with the words denoting unique objects (*Sun, Moon, world* etc). 2. Phrasal verbs *break down, break in, break into, break out, break through*			
64 **(14)**	**Step 7** **<u>Исследования космоса</u>** **Space exploration** **New Material**: 1. Articles with the words denoting unique objects (*Sun, Moon, world* etc). 2. Phrasal verbs *break down, break in, break into, break out, break through*			
65 **(15)**	**Step 8** **<u>Исследования космоса</u>**			

	Space exploration **New Material**: Model verbs to express possibility and skill (*can, could, to be able to, to manage*)			
66 **(16)**	**Step 8** **<u>Исследования космоса</u>** **Space exploration** **New Material**: Model verbs to express possibility and skill (*can, could, to be able to, to manage*)			
67 **(17)**	**Step 9** **<u>Кооперация в исследовании Космоса</u>** **Cooperation in space exploration** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
68 **(18)**	**Step 9** **<u>Кооперация в исследовании Космоса</u>** **Cooperation in space exploration** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
69 **(19)**	Практика чтения Workbook: Unit 3			
70 **(20)**	Практика устной речи Workbook: Unit 3			
71 **(21)**	Практика лексических и грамматических навыков. Workbook: Unit 3			
72 **(22)**	Практика письменной речи **Диктант 3**			
73 **(23)**	**Step 10** **Test Yourself**			
74 **(24)**	**Контрольная работа по аудированию**			
75 **(25)**	**Контрольная работа по теме** **"Наука и технология".**			
Unit 4 ***Being a Teenager*** (27 часов)				
76 **(1)**	**Step 1** **<u>Проблемы подростков</u>** **Teens` problems** **Revision**: Повторение: Infinitive after the verbs *agree, afford, hope* etc. **New Material**: 1. Gerund after the verbs *mind, enjoy, keep* etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs *stop, remember, forget*			

77 **(2)**	**Step 1** **<u>Проблемы подростков</u>** **Teens` problems** **Revision**: Повторение: Infinitive after the verbs *agree, afford, hope* etc. **New Material**: 1. Gerund after the verbs *mind, enjoy, keep* etc. 2. Infinitive or gerund after the verbs *stop, remember, forget*			
78 **(3)**	**Step 2** **<u>Конфликт поколений</u>** **Generation gap** **New Material**: 1. Confusable words: *couple* vs *pair*. 2. Adverbs *anymore, anyhow, (anyway), anytime, anywhere*			
79 **(4)**	**Step 2** **<u>Конфликт поколений</u>** **Generation gap** **New Material**: 1. Confusable words: *couple* vs *pair*. 2. Adverbs *anymore, anyhow, (anyway), anytime, anywhere*			
80 **(5)**	**Step 3** **<u>Карманные деньги</u>** **Pocket money for teenagers** **New Material**: Complex object with the verbs *to want, to expect, would like/love*			
81 **(6)**	**Step 3** **<u>Карманные деньги</u>** **Pocket money for teenagers** **New Material**: Complex object with the verbs *to want, to expect, would like/love*			
82 **(7)**	**Step 4** **<u>Хобби подростков</u>** **Teens` hobbies** **New Material**: Complex object after the verbs *to feel, to hear, to see, to watch, to notice*			
83 **(8)**	**Step 4** **<u>Хобби подростков</u>** **Teens` hobbies** **New Material**: Complex object after the verbs *to feel, to hear, to see, to watch, to notice*			
84 **(9)**	**Step 5** **<u>Амбиции подростков</u>** **Teens` ambitions**			

	New Material: Special cases of complex object usage			
85 **(10)**	**Step 5** **<u>Амбиции подростков</u>** **Teens` ambitions** **New Material**: Special cases of complex object usage			
86 **(11)**	**Step 6** **<u>Подростки и расизм</u>** **Teenagers and racism** **New Material**: Word building: 1. suffix ***-ive*** to form adjectives; 2. conversion adjective noun			
87 **(12)**	**Step 6** **<u>Подростки и расизм</u>** **Teenagers and racism** **New Material**: Word building: 2. suffix ***-ive*** to form adjectives; 2. conversion adjective noun			
88 **(13)**	**Step 7** **<u>Проблемы иммигрантов</u>** **The problems of immigrants** **New Material**: 1. Complex object after the verbs *let, make.* *2.* Phrasal verbs *get along/on with, get at, get over, get away with, get down to*			
89 **(14)**	**Step 7** **<u>Проблемы иммигрантов</u>** **The problems of immigrants** **New Material**: 3. Complex object after the verbs *let, make.* *4.* Phrasal verbs *get along/on with, get at, get over, get away with, get down to*			
90 **(15)**	**Step 8** **<u>Молодежные организации</u>** **Youth organizations** **New Material**: Confusable English: 1. *to be* + Adj / to get + Adj; 2. *to be used to doing sth /used to do sth*			
91 **(16)**	**Step 8** **<u>Молодежные организации</u>** **Youth organizations** **New Material**: Confusable English:			

	3. *to be* + Adj / to get + Adj; 4. *to be used to doing sth /used to do sth*			
92 (17)	**Step 9** **<u>Каково быть подростком</u>** **What is it like to be a teenager?** Урок закрепления знаний **Revision and Extension**			
93 (18)	Практика чтения Workbook: Unit 4			
94 (19)	Практика устной речи Workbook: Unit 4			
95 (20)	Практика лексических и грамматических навыков. Workbook: Unit 4			
96 (21)	Практика письменной речи **Диктант 4**			
97 (22)	**Step 10** **Test Yourself**			
98 (23)	**Контрольная работа по аудированию**			
99 (24)	**Контрольная работа по теме "Подростки".**			
100 (25)	**Резервный урок**			
101 (26)	**Резервный урок**			
102 (27)	**Резервный урок**			