

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИМРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МОУ "Средняя школа №11" "**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Лобазова Н.В.

Приказ № 130 от «29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 3 класса**

**г. Кимры 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа** учебного курса «Английский язык» для 3 класса к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта по английскому языку;
- Примерной программы начального общего образования по английскому языку. Сборник нормативных документов. Английский язык. Составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа , 2008.;
- Авторской рабочей программой к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English”. 2—4 классы. — М.: Дрофа;
- Регионального компонента государственного стандарта общего образования Архангельской области под редакцией О.В.Дитятьевой, Т.А.Спиричевой, Л.И.Уваровой – Архангельск: Издательство АО ИППК РО, 2005. – 96с.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

## **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

- **Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.
- **Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.
- **Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.
- **Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

- **Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получат возможность для формирования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li><li>- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;</li><li>- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;</li><li>- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</li><li>- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;</li><li>- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;</li><li>-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.</li><li>.</li></ul>

<p>находить категории в культуре разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;</li> <li>- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

**Цель обучения говорению в 3 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

#### **Аудирование**

**Цель обучения аудированию в 3 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

## **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## **Чтение**

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

## **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

## **Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 3 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

## **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## **Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 3 классе.** Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

## **Выпускник научится:**

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## **Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 3 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

## **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*));
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов *at, in etc.* случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

### Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

#### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
  - узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
  - четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
  - распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
  - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
  - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
  - оперировать в речи отрицательными предложениями;
  - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
  - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
  - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы)
- 

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами неверbalной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление artikelей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты обучения** английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширяется лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению

монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

<b>Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li><li>-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;</li><li>-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</li><li>-намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;</li><li>-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;</li><li>-оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);</li><li>-осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li><li>-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;</li><li>-адекватно оценивать правильность своих учебных действий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;</li><li>-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;</li><li>-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;</li><li>-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;</li><li>- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.</li></ul>

<b>П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;</p> <p>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</p> <p>- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;</p> <p>- осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>

<b>К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<p>- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –</p>

<p>на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;</li> <li>-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;</li> <li>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)</li> </ul>	<p>расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать при общении сносителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление

аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сфера общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки верbalного и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные

	дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

### **УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- письменный контроль ( контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;

## Календарно-тематическое планирование 3 класс(Афанасьева)

№ п/п	Тема урока.	Дата		
		План	Факт	Коррек- тировка
<b><i>Unit 1.</i></b> <b>What We See and What We Have</b>				
1	<p style="text-align: center;"><b>Step 1</b></p> <p>Указательные местоимения единственного числа.            Повторение букв английского алфавита            Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.</p>			
2	<p style="text-align: center;"><b>Step 2</b></p> <p>Указательные местоимения множественного числа.            Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.</p>			
3	<p style="text-align: center;"><b>Step 3</b></p> <p>Притяжательные местоимения единственного числа            Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных</p>			
4	<p style="text-align: center;"><b>Step 4</b></p> <p>Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол <i>to have</i>.            Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний <i>ng, nk</i>.</p>			
5	<p style="text-align: center;"><b>Step 5</b></p> <p>Приветствие как часть речевого этикета            ( Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов.            Специфика обозначения времени в разное время суток</p>			

	(деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.		
6	<b>Step 6</b>  Закрепление изученного: система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия.		
7	<b>Step 7</b> Подготовка к к/р		
8	<b>Step 8</b>  Контроль работы по теме “What we see and what we have”		

## ***Unit 2.*** **What We Like**

9 (1)	<b>Step 1</b>  Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [εə], [auə]		
10 (2)	<b>Step 2</b>  Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.		
11 (3)	<b>Step 3</b>  Буквосочетание <i>ea</i> [i: ]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — <i>well</i> )		
12 (4)	<b>Step 4</b>  Спряжение модального глагола <i>can</i> . Итенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> . Выражение способности (умения) делать что-то		
13 (5)	<b>Step 5</b>  Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>		

14 (6)	<b>Step 6</b> Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.			
15 (7)	<b>Step 7</b> Подготовка к к/р			
16 (8)	<b>Step 8</b> Контроль работы по теме “What we like”			
<b><i>Unit 3. What colour?</i></b>				
17 (1)	<b>Step 1</b> Чтение буквосочетания <i>ow</i> ( на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.			
18 (2)	<b>Step 2</b> Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)			
19 (3)	<b>Step 3</b> Обсуждение цветовых характеристик объектов			
20 (4)	<b>Step 4</b> Выражение возможности/ невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание -gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)			
21 (5)	<b>Step 5</b> Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i> )			
22 (6)	<b>Step 6</b> Развитие умений устной и письменной речи			
23	<b>Step 7</b>			

(7)	Развитие навыков чтения			
24 (8)	<b>Step 8</b>  Тест по Разделу 3			

***Unit 4.***  
**How many?**

25 (1)	<b>Step 1</b>  Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках			
26 (2)	<b>Step 2</b>  Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty — not very clean</i> )			
27 (3)	<b>Step 3</b>  Количественные числительные от 13 до 20, предлог <i>with</i> . Выражение количественных характеристик			
28 (4)	<b>Step 4</b>  Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i]:e, ee, ea			
29 (5)	<b>Step 5</b>  Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>			
30 (6)	<b>Step 6</b>  Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения			
	<b>Step 7</b>  Развитие умений устной речи			

31 (7)	(возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации изученного материала			
32 (8)	<b>Step 8</b> Тест по Разделу 4			

***Unit 5.***  
**Happy birthday!**

33 (1)	<b>Step 1</b>  Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по-английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним			
34 (2)	<b>Step 2</b>  Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,			
35 (3)	<b>Step 3</b>  Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.			
36 (4)	<b>Step 4</b>  Отрицание с глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no + noun</i> ). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).			
37 (5)	<b>Step 5</b>  Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.			
38 (6)	<b>Step 6</b>  Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях)			

	Развитие умений диалогической речи.			
39 (7)	<b>Step 7</b> Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения			
40 (8)	<b>Step 8</b> Тест по разделу 5			

***Unit 6.***  
**What's your job?**

41 (1)	<b>Step 1</b> Введение новой лексики «Профессии». Словообразование ( <i>N + er</i> )			
42 (2)	<b>Step 2</b> Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],			
43 (3)	<b>Step 3</b> Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i> ). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.			
44 (4)	<b>Step 4</b> Запрос информации о преференциях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени			
45 (5)	<b>Step 5</b> Запрос и получение информации о повседневных действиях			
46 (6)	<b>Step 6</b> Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы <b>g</b> Развитие умений диалогической речи			
47	<b>Step 7</b> Информация о себе.			

(7)	Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).			
48 (8)	<b>Step 8</b> Тест по Разделу 6			
49 (1)	<b>Step 1</b>  Введение новой лексики Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв ( <i>i, e, у</i> и др.) Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом			
50 (2)	<b>Step 2</b>  Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> ).			
51 (3)	<b>Step 3</b>  Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i> ) и различия в их использовании.			
52 (4)	<b>Step 4</b>  Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> )			
53 (5)	<b>Step 5</b>  Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей			
54 (6)	<b>Step 6</b>  <b>Повторение</b> Рифмовка <i>Thanks Very Much.</i> Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> . Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения			
55 (7)	<b>Step 7</b>  Отработку техники чтения (буквы <b>g</b> и <b>c</b> и буквосочетаниям <b>ck, ch, sh</b> ) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи			

<b>56 (8)</b>	<b>Step 8</b> Тест по Разделу 7			

***Unit 8.  
Seasons and months***

<b>57 (1)</b>	<b>Step 1</b> Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)			
<b>58 (2)</b>	<b>Step 2</b> Введение новых ЛЕ ( 12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)			
<b>59 (3)</b>	<b>Step 3</b> Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.			
<b>60 (4)</b>	<b>Step 4</b> Общее повторение Развитие навыков устной монологической речи.			
<b>61 (5)</b>	<b>Step 5</b> Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа. Общее повторение			
<b>62 (6)</b>	<b>Step 6</b> Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.			
<b>63 (7)</b>	<b>Step 7</b> Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)			
<b>64 (8)</b>	<b>Step 8</b> Тест по Разделу 8			
<b>65 (1)</b>	Анализ контрольной работы и работа над ошибками			
<b>66</b>	Проект «Визитная карточка»			

(2)				
<b>67</b> (3)	Урок общего повторения			
<b>68</b> (4)	Урок общего повторения			